Защита чести и достоинства педагогов: гражданско-правовые механизмы

Карсакова Мария Анатольевна
студент магистратуры, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина, sakura00-00@mail.ru

В статье анализируется проблема оттока педагогических кадров из сферы образования, в том числе трудоустройства выпускников педвузов не по специальности. Предложены конкретные меры по совершенствованию механизмов защиты прав педагогических работников, включая содержание антиконфликтных комиссий.

Ключевые слова: педагогические работники, честь и достоинство, Федеральный закон №618-ФЗ, насилие в школе

Современное российское образование сталкивается с острой проблемой дефицита квалифицированных педагогических кадров. Значительная часть выпускников педагогических вузов устраиваются не по специальности либо проходят профессиональную переподготовку для работы в других сферах. Кроме того, наблюдается отток уже работающих педагогов из образовательных учреждений.

В Российской Федерации предусмотрена защита нематериальных благ, включая защиту чести и достоинства личности. Эти права закреплены как на конституционном уровне, так и в гражданском законодательстве (ст. 150, ст. 152). Актуальность защиты чести и достоинства педагогических работников в стране возрастает на фоне растущего числа конфликтных ситуаций, наносящих серьезный и иногда необратимый ущерб образованию [1].

В настоящее время активно разрабатывается и дорабатывается нормативная правовая база, целью которой является укрепление правового положения и статуса педагогических работников, а также предотвращение ситуаций, способствующих унижению их личности.

Например, в статье 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», прописывается установление принципа защиты чести и достоинства педагогического работника. Это подчеркивает необходимость специального правового регулирования в области социально-правовых категорий, касающихся педагогической сферы.

Прежде чем перейти к рассмотрению актуальных проблем и теоретических предложений, целесообразно обратиться к историческим аспектам формирования статуса педагогического работника как в России, так и за рубежом, начиная с ранних этапов зарождения правовых понятий о чести и достоинстве личности[2].

В разных цивилизациях понимание чести и достоинства варьировалось. Для античной эпохи характерно, что ценность и достоинство человека нередко определялись его принадлежностью к государству: за пределами Афин, Рима или Спарты личность утрачивала свое значение.

В Советском Союзе, особенно в контексте повышения уровня образования, статус педагога, а также его честь и достоинство, приобретали особую значимость. Уже в 1921 году в письме к ЦК РКП(б) всем местным организациям предписывалось учитывать интересы учителей как высоко полезной общественной группы, обеспечивая поддержку и стремясь устранить непонимание значимости исторических событий, переживаемых обществом после Октябрьской революции [3].

В советскую эпоху защита чести и достоинства учителей была одной из главных задач общественной жизни. Педагоги пользовались высоким мнением большинства, как среди родителей и учеников, так и среди других членов общества. В ситуациях, когда педагог подвергался оскорблениям или несправедливым обвинениям, общественность обычно вставала на его защиту.

На защиту преподавателей также выступали общественные организации, такие как профсоюзы и комсомол, которые обеспечивали защиту прав педагогов, организовывали кампании по пропаганде уважения к ним и способствовали вовлечению общества в образовательный процесс. Осознание обществом ценности педагогов, как формирующих будущие поколения, играло важную роль в защите их чести и достоинства [3].

В настоящее время педагогические работники обладают особым статусом и действующим специальным нормативным правовым регулированием, что позволяет им, так же как и другим гражданам, защищать свою честь и достоинство.

Такие ситуации приводят к [4]:

- снижению доступности качественного образования (гарантированного ст. 43 Конституции РФ);
- увеличению нагрузки на оставшихся педагогов;
- ухудшению психологического климата в коллективе;
- потеря инвестиций в подготовку кадров.

Ключевой причиной сложившейся ситуации выступает низкий уровень правовой защиты педагогических работников от [5]:

- физического насилия;
- психологического давления;
- иных форм нарушения прав и вмешательств в профессиональную деятельность.

Отсутствие правовых механизмов защиты ставит педагогов в уязвимое положение, что снижает престиж профессии и мотивирует специалистов искать работу в других сферах.

Такое состояние дел вынуждает педагогов занимать пассивную позицию в защите своей чести и достоинства. Основная причина этого заключается в практике, направленной на обвинения, что проявляется в броских заголовках: «Учитель оскорбляет, унижает, избивает ученика», «Непедагогические методы» и тому подобное.

При этом редко упоминаются ситуации, когда сами учителя становятся жертвами унижений. Неудивительно, что в российских школах наблюдается нехватка кадров, несмотря на то что педагогические вузы ежегодно выпускают многочисленные группы молодых специалистов.

Выходом из проблемы масштабной нехватки педагогических работников может стать создание и функционирование специализированных антиконфликтных комитетов. Эти комитеты будут работать над разрешением разногласий между учащимися, их родителями и педагогами.

Важно предусмотреть особый порядок для расследования таких ситуаций с привлечением профессионального сообщества, который обеспечит детальную проверку свидетельств обеих сторон. Также должен быть введен запрет на немедленное увольнение учителя директором учебного заведения без заключения указанного органа, который бы учитывал как личность ребенка и его родителей, так и самого преподавателя [6].

Острота проблемы подтверждается рядом резонансных случаев, которые показывают педагоги разных городов и школ в сети интернет. Ученики позволяют себе оскорблять, издеваться, применять физическое насилие в отношении учителей.

На основе проведённого анализа данных выявлены следующие проблемы [7]:

- обвинительный уклон в отношении педагогов. СМИ и общественность чаще всего поддерживают сторону обучающихся и их родителей, даже при отсутствии доказательств;
- неэффективность судебной защиты. Суды часто отклоняют иск педагогов, ссылаясь на «оценочные суждения», Конституционное право на обращение в органы власти. В рамках Года педагога и наставника (2023) принят Федеральный закон от 19.12.2023 №618-ФЗ «О внесении изменений «в Федеральный закон об образовании в Российской Федерации»».

Закон закрепил следующие права педагогов [8]:

1. Право на уважение человеческого достоинства и защиту от всех форм насилия и оскорбления личности педагогов;
2. Право самостоятельно или через представителей направлять обращения в органы управления образовательной организацией о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся, нарушающих права педагогов, требовать обязательного рассмотрения таких обращений.

Принятые поправки – важный шаг к решению проблемы дефицита кадров. Однако в школах мало что поменялось, этичность и моральное поведение обучающихся за 2024-2025 гг. стала только хуже. Родители детей продолжают винить педагогов во всех проблемах. Готовность администрации школ оперативно реагировать на обращение педагогов, зачастую отсутствует и не принимается во внимание.

Перспективными направлениями дальнейших исследований могут стать [9]:

- анализ статистики обращений педагогов за помощью;
- изучение динамики трудоустройства выпускников педвузов;
- подготовка рекомендаций по урегулированию конфликтов;
- неигнорирование, а рассмотрение споров между педагогами, обучающимися и родителями.

Совершенствование судебной практики:

- разъяснение Верховным судом РФ критериев разграничения «оценочных суждений» и клеветы;
- обязание судов взыскивать компенсацию морального вреда в случаях доказанной клеветы.

Административные меры:

- создание единых стандартов реагирования администрации школ на обвинения в адрес педагогов;
- создание горячей линии для учителей с целью оказания психологической и юридической помощи.

Дефицит педагогических кадров – комплексная проблема, требующая системного подхода. Усиление правовой защиты педагогов через законодательные изменения 2023 года создаёт основу для стабилизации ситуации. Однако, для достижения устойчивого результата необходимы [10]:

- последовательная реализация норм закона на местах;
- просветительская работа с участниками образовательного процесса;
- комплексный мониторинг эффективности принятых мер.

Трудовой кодекс Российской Федерации не содержит чётко прописанных алгоритмов защиты чести и достоинства педагогов. В целях дальнейшего развития системы защиты профессиональной чести и достоинства учителей, а также для формирования предложений по совершенствованию соответствующего нормативно-правового регулирования, в сентябре 2025 года был создан Совет по защите профессиональной чести и достоинства педагогов [11].

Основные задачи этого Совета включают рассмотрение заявлений по сложным и спорным ситуациям, поступившим в региональные комиссии, а также разработку рекомендаций по защите профессиональной чести и достоинства педагогов.

Следует отметить, что все решения данного совещательного органа имеют рекомендательный характер. Тем не менее, данный институт свидетельствует о растущем значении правовой защиты педагогических работников на современном этапе.

В ходе первого заседания Совета его председатель С. Кравцов подчеркнул, что в регионы были направлены

письма с инструкциями по созданию аналогичных Советов на региональном уровне, которые будут выполнять схожие функции.

Только сочетание правовой защиты, социальной поддержки и повышения престижа профессии позволит преодолеть кризис педагогического труда и обеспечить доступность качественного образования для всех граждан Российской Федерации.

Литература

1. Сергеенко Ю.С. Современная политика государства в сфере защиты прав педагогических работников // Правовая политика и правовая жизнь. 2021. №4.
2. Балашова Е.С., Мальцева С.М. Кризис парадигмы педагогического труда // Инновации в образовании. 2022. № 6. С. 4-10.
3. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020)
4. Горохова Е.К. Государственная политика в отношении школьного

учителя в советской и современной России: выпускная квалификационная работа // Электронная библиотека УрГПУ. Екатеринбург, 2019. С.80.

5. Балашова Е.С., Чуркина Н.С., Пантелеев В.Д. К вопросу о дефинициях и эмпирических основаниях «синдрома менеджера» в современной педагогике // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Т. 15. № 1-2. С. 464-470.
6. Федеральный закон от 19.12.2023 № 618-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"»
7. Федеральный закон от 08.08.2024 № 315-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
8. Иванова Е.В. Правовое регулирование труда педагогических работников // Цифровая наука. 2020. №5.
9. «До педофилии недалеко»: педагога из Барнаула уволили за фото. URL:https://www.gazeta.ru/lifestyle/style/2019/03/a_12264097.shtml?updated (дата обращения: 24.02.2026).
10. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 10 сентября 2025 года № 657 «О создании Совета по защите профессиональной чести и достоинства педагогических работников»
11. Сланов О.Т., Дзодзиков З.У., Хугаева Р.Г., Бекоева Т.А. Ценностные основы в правовом статусе педагога: позиции Конституционного суда Российской Федерации // Административное и муниципальное право, 2025. С. 35-50.

Protecting the honor and dignity of teachers: civil law mechanisms

Karsakova M.A.

Ural Federal University named after the first President of Russia B.N. Yeltsin

The article analyzes the problem of the outflow of teachers from the field of education, including the employment of graduates of pedagogical universities not in their specialty. Specific measures are proposed to improve the mechanisms for protecting the rights of teachers, including the content of anti-conflict commissions.

Keywords: teachers, honor and dignity, Federal Law 618-FZ, violence in schools;

References

1. Sergeenko Yu.S. Current State Policy in the Sphere of Protecting the Rights of Teachers // Legal Policy and Legal Life. 2021. No. 4.
2. Balashova E.S., Maltseva S.M. Crisis of the Paradigm of Pedagogical Labor // Innovations in Education. 2022. No. 6. pp. 4-10.
3. Constitution of the Russian Federation (adopted by popular vote on 12.12.1993 with amendments approved during the all-Russian vote on 01.07.2020)
4. Gorokhova E.K. State Policy towards School

Teachers in Soviet and Modern Russia: Graduation Thesis // Electronic Library of the Ural State Pedagogical University. Yekaterinburg, 2019. p. 80.

5. Balashova E.S., Churkina N.S., Panteleev V.D. On the definitions and empirical foundations of the “manager syndrome” in modern pedagogy // Russian Journal of Education and Psychology. 2024. Vol. 15. No. 1-2. Pp. 464-470.
6. Federal Law of 19.12.2023 No. 618-FZ "On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation""
7. Federal Law of 08.08.2024 No. 315-FZ "On Amendments to the Federal Law "On Education in the Russian Federation"
8. Ivanova E.V. Legal Regulation of the Labor of Teaching Staff // Digital Science. 2020. No. 5.
9. "Not Far from Pedophilia": A Teacher from Barnaul Was Fired for a Photo. URL: https://www.gazeta.ru/lifestyle/style/2019/03/a_12264097.shtml?updated (accessed: 24.02.2026).
10. Order of the Ministry of Education of the Russian Federation of September 10, 2025 No. 657 "On "Creation of a Council for the Protection of the Professional Honor and Dignity of Teaching Staff"
11. Slanov O.T., Dzodzikov Z.U., Khugaeva R.G., Bekoeva T.A. Value Foundations in the Legal Status of a Teacher: Positions of the Constitutional Court of the Russian Federation // Administrative and Municipal Law, 2025. Pp. 35-50.